

Tabella 2.1.2. Funzione (PIE-P) di Pianificazione dell'intervento educativo rivolto alla persona	Competenze	
	nel campo intellettuale	nel campo della comunicazione interpersonale
Attività di accoglienza		
Predisporre spazi e modalità di accoglienza per la persona e la famiglia nei diversi contesti educativo-riabilitativi	+	+
Registrare/rilevare la domanda espressa	+	
Attività di anamnesi		
Registrare dati sociali, clinici, ambientali, economici	+	
Rilevare la storia del singolo, della famiglia, del contesto di vita	+	+
Individuare i dati significativi da registrare sulla cartella	++	
Attività di osservazione		
Realizzare un'analisi delle caratteristiche della persona riferita alle seguenti aree: corporea, cognitiva, comunicativa e relazionale, nel setting educativo, nel suo contesto familiare e sociale	+	+
Descrivere le potenzialità e i limiti della persona nella cartella o scheda personale	++	
Attività d'identificazione delle necessità educative		
Analizzare e valutare i dati raccolti e confrontarli con l'équipe multidisciplinare	+	+
Valutare le risorse e i vincoli del contesto che possono favorire o ridurre lo sviluppo delle autonomie del soggetto	++	
Identificare i bisogni educativi secondo priorità	+	
Attività di presa in carico e cura		
Attivare una relazione significativa e di ascolto attivo con la persona	+	++
Accompagnare e sostenere la persona nel percorso educativo e/o riabilitativo e durante lo svolgimento di attività	+	++
Accompagnare e sostenere la persona nei momenti significativi, critici o evolutivi	++	++
Accompagnare e sostenere la persona per l'acquisizione di competenze di mediazione, contrattazione, negoziazione	++	++
Costruire una rete di rapporti con i professionisti e le persone utili o indispensabili alla cura della persona	+	+

Attività di progettazione, programmazione e attuazione		
Definire gli obiettivi educativi, gli indicatori di esito, le modalità e i tempi di verifica	+	
Esporre e condividere costantemente in équipe il progetto educativo-riabilitativo	+	+
Definire il programma degli interventi insieme alla persona (dove possibile)	+	+
Definire azioni (tempi, metodi, strumenti e risorse) e indicatori di processo	+	
Attuare gli interventi-azioni programmate, anche in collaborazione con le risorse formali ed informali della comunità, in una dimensione di condivisione dell'esperienza	+	+
Monitorare gli interventi-azioni programmate in una relazione dialogica e riflessiva con la persona	+	++
Adottare gli aggiustamenti del programma sulla base della compliance educativa e delle risposte dell'utente	+	++
Attività di follow up		
Documentare i risultati della progettazione utilizzando strumenti adeguati per la loro comunicazione	++	++
Realizzare una valutazione di processo del progetto educativo	++	
Valutare l'esito complessivo del progetto nei tempi previsti (T1, T2, T3)	++	