

PROGETTAZIONE DEI UN CORSO DI FORMAZIONE A SUPPORTO DELLE GUIDE DI TIROCINIO DEL CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE

Irene Chicconi (Università di Ferrara) Dario Fortin (Università di Trento) Silvia Mancioffi (Università di Ferrara)



CONTESTO E CONTENUTI PRINCIPALI

Il presente lavoro, ideato durante l'esperienza di tirocinio nel Corso di Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie dell'Università di Ferrara, si colloca nel contesto del Corso di Laurea Triennale in Educazione Professionale dell'Università di Trento nel quale il tirocinio curricolare rappresenta un'occasione formativa per l'integrazione tra insegnamenti teorici e apprendimento pratico-esprienziale. In tale cornice, la **Guida di Tirocinio** svolge una funzione strategica nell'accompagnare lo studente nei processi di osservazione, partecipazione attiva e riflessione critica sull'agire professionale. **L'obiettivo è stato la progettazione di un corso di formazione dedicato** a queste fondamentali figure.



STRUMENTI E METODI

- **Analisi letteratura scientifica e normativa di riferimento** in materia di formazione tutoriale nelle professioni sanitarie attraverso una **revisione narrativa**;
- **Benchmarking** per raccogliere l'esperienza di realtà universitarie;
- **Rilevazione bisogni formativi** tramite **ideazione e somministrazione di questionari**, seguendo una metodologia di tipo concertativo – partecipativo.

RISULTATI

Il lavoro ha evidenziato l'esistenza di un **concreto e diffuso interesse nella formazione** dei professionisti che accompagnano gli studenti durante l'esperienza di tirocinio, interesse sia istituzionale ma anche delle stesse Guide di Tirocinio coinvolte. In **assenza di una normativa nazionale** che disciplini in modo uniforme la formazione delle Guide di Tirocinio, **le realtà universitarie coinvolte hanno assunto declinazioni differenti nell'organizzare una formazione specifica** rivolta proprio alle Guide di Tirocinio. In riferimento al **questionario**, organizzato in 21 domande (chiuse, aperte o in scala Likert) suddivise in quattro sezioni (dati di contesto, funzioni richieste alla Guida di Tirocinio, esplorazione dei bisogni formativi della Guida di Tirocinio e caratteristiche del corso di formazione), compilabile dal 9 dicembre 2025 al 7 gennaio 2026, è stato inviato a 257 contatti e sono state **raccolte 91 risposte**. I contenuti emersi da quest'ultimo sono riassunti nella tabella sottostante permettendo così di delineare un programma formativo completo:

	MODALITA'	PRIMA PARTE	SECONDA PARTE
Primo incontro	In presenza	Presentazione partecipanti attraverso un gioco	Parte teorica: concetto di tirocinio , figure coinvolte e valore del tempo condiviso con lo studente. Riflessione di gruppo
Secondo incontro	Online	Parte teorica: funzioni richieste alla Guida di Tirocinio	Lavori in piccoli gruppi e successiva condivisione e riflessione in plenaria
Terzo incontro	In presenza	Parte teorica: specificità profilo attuale degli studenti e presentazione tecniche di comunicazione efficace	Role play sulla gestione delle criticità del tirocinante
Quarto incontro	Online	Parte teorica: principi cardine del Codice Deontologico e obiettivi per anno di corso	Progettazione esperienza di tirocinio in piccoli gruppi e successiva condivisione e riflessione in plenaria
Quinto incontro	In presenza	Parte teorica: importanza della valutazione e presentazione «scheda di valutazione»	Presentazione di un caso e compilazione condivisa della scheda di valutazione
Sesto incontro	In presenza	Riflessioni e condivisioni finali sugli aspetti trattati	Compilazione questionario di valutazione e di gradimento

RISULTATI

Sulla base dei dati raccolti, è stato progettato un corso formativo coerente con i bisogni rilevati e orientato a promuovere competenze tutoriali al passo con i tempi e con i bisogni del territorio. Tra i principali punti di forza si evidenziano il **diretto coinvolgimento dei fruitori** del corso e la **coerenza** tra i dati raccolti dai questionari e i contenuti proposti nel corso. In prospettiva futura, si vogliono prevedere **aggiornamenti periodici**, l'attivazione di una **comunità di pratica** tra Guide di Tirocinio e lo sviluppo di ulteriori **ricerche in ambito educativo**. Investire nella formazione di coloro che accompagnano gli studenti nei contesti di tirocinio significa, in ultima analisi, investire nella qualità della preparazione dei futuri professionisti, promuovendo un'integrazione autentica tra sapere, saper fare e saper essere e rafforzando il dialogo continuo tra università e territorio.

Un altro risultato da evidenziare riguarda l'effetto positivo della passata **collaborazione interateneo** tra Università di Trento e Università di Ferrara nella gestione del Corso di Laurea in Educazione Professionale dal 2006 al 2022. Questa collaborazione, grazie a questo progetto di tirocinio, assume un nuovo significato per lo sviluppo della collaborazione, che non sarebbe stata facilmente realizzabile senza la pregressa pluriennale esperienza tra i due atenei.

BIBLIOGRAFIA

- A. Brugnoli, C. Benaglio, "Metodi di insegnamento clinico: una revisione della letteratura", Assistenza Infermieristica, 2017;
- A. Costa, A. Rebaicani, E. Fontana, "Come cambia l'apprendimento nella formazione degli Educatori professionali", Journal of Health Care Education in Practice, Maggio 2024;
- Associazione Nazionale Educatori Professionali, "Codice Deontologico dell'Educatore Professionale", 2023;
- Conferenza permanente delle classi di laurea e laurea magistrale delle professioni sanitarie, "Principi e standard del tirocinio professionale nei corsi di laurea delle professioni sanitarie documento di indirizzo", Revisione 1.0 luglio 2025;
- D. Fortin, "Essere presenza educativa", Pensa Multimedia Editore, 2022;
- Decreto Ministeriale 19 febbraio 2009, Determinazione delle classi delle lauree delle professioni sanitarie, Art.4, comma 5;
- E. Davidson, M. Stigmar, "A literature review of content elements in supervision training courses", London Review of Education, 2023;
- F. Crisafulli in collaborazione con ANEP, "La valutazione nel lavoro dell'Educatore Professionale", Maggioli Editore, 2018;
- F. Crisafulli, "I fondamentali per l'Educatore Professionale", Erickson Editore, 2023;
- F. Crisafulli, L. Molteni, L. Paolotti, P.N. Scarpa, L. Sambugaro, S. Galiodoro, "Il "core competence" dell'educatore professionale", Edizioni Unicopli, 2010;
- G. Guglielmi, "Fragile e spavaldo. Ritratto dell'adolescente di oggi. Sintesi della conferenza di giovedì 15 marzo 2012", ACSAL (Associazione Cultura e Sviluppo Alessandria);
- G. Randone, E. Berolami, S. Grosso, "Un ritorno ai "reperti scuola"? Le unità dedicate alla formazione (DEU)", Assistenza Infermieristica, 2017;
- M. Bocca, P. Copelli e D. Pasquali, Dossier n° 174/2009 "I tutor per la formazione nel Servizio sanitario regionale dell'Emilia-Romagna. Rapporto preliminare", pubblicato in data 02/02/2009;
- N. Bobbo, B. Moretto, "Valutazione del tirocinio formativo nel corso di studi in Educazione professionale: ideazione, costruzione ed implementazione di un nuovo strumento", Journal of Health Care Education in Practice, Maggio 2023;
- Renée B. Van Vechten, "A Review of the Literature: Internships and Best Practices";
- S. Premoli, D. Simcone, "Le competenze del tutor di tirocinio nel Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione", Annuali online della Didattica e della Formazione Docente, Vol. 11, n. 18/2019;
- Università degli Studi di Bologna, "Regolamento didattico del corso L-SNT2 Laurea in Educazione Professionale (abilitante alla professione di Educatore Professionale)";
- Università degli Studi di Brescia, "Regolamento didattico del corso di studio in Educazione Professionale", 27/28/03/2025;
- Università degli Studi di Trento, "Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Educazione Professionale (classe LSNT2)", 28/07/2025;
- W. Brandani e P. Zuffinetti, "Le competenze dell'Educatore Professionale", Carocci Editore, 2008.

irene.chicconi@edu.unife.it



con la collaborazione di:
Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive
Centro Interdipartimentale di Scienze Mediche
Corso di Laurea in Educazione Professionale