

# ABITARE LA COMPLESSITÀ: UN MODELLO FORMATIVO RIFLESSIVO PER L'EDUCATORE PROFESSIONALE SANITARIO IN CONTESTI NON CONVENZIONALI

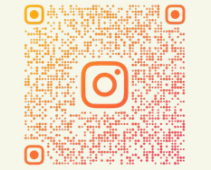


Chiara Gubernale<sup>1</sup> - Laureanda in Educazione Professionale Sanitaria  
 Serena Olivieri<sup>2</sup> - Pedagogista  
 Paola Giacomini<sup>2</sup> - Educatrice Professionale

<sup>1</sup>Università di Trento  
<sup>2</sup>Educare nel Bosco Alto Garda e Ledro, Canalescuola.



con la collaborazione di:  
 Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive  
 Centro Interdipartimentale di Scienze Mediche  
 Corso di Laurea in Educazione Professionale



## INTRODUZIONE

La formazione dell'educatore professionale sanitario (EP) richiede lo sviluppo di competenze:

- clinico-educative,
- relazionali,
- di postura riflessiva.

I contesti non convenzionali, come l'educazione in natura, permettono di integrarle.

## DOMANDA DI RICERCA

- ➔ Quali elementi strutturali e processuali caratterizzano un tirocinio in contesto non convenzionale?
- ➔ Come si trasforma l'esperienza pratica in un percorso di maturazione professionale?

## METODOLOGIA

- 📍 "Educare nel Bosco"  
Alto Garda e Ledro
- 🕒 3-6 anni
- 🏠 Attività formativa continuativa

Modello metodologico teorico: approccio etnografico e riflessivo

- diario riflessivo,
- osservazioni strutturate,
- colloqui di supervisione,
- analisi del processo formativo.

## RISULTATI

### Elementi strutturali

- Accoglienza inclusiva e contesto tutelante.
- Temporalità flessibile.
- Percorso di tutoraggio condiviso tra tutor ed équipe.
- Contesto non convenzionale in apprendimento integrato.

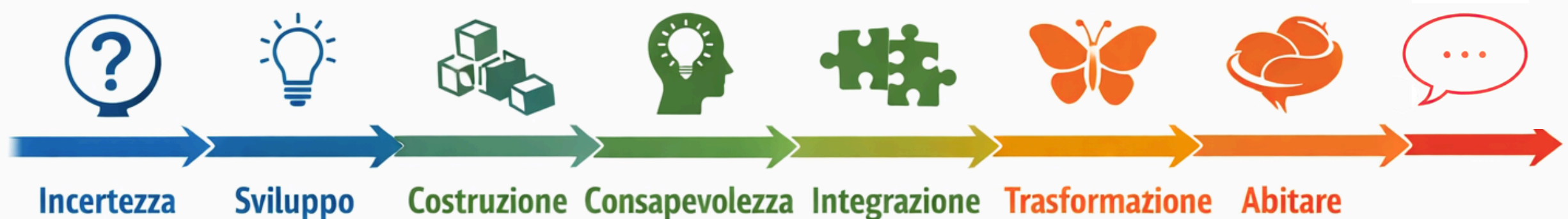
### Dispositivi processuali

- Documentazione continua tramite diario di bordo: consolidamento metacognitivo.
- Debriefing sistematici periodici.
- Formazione teorica continua integrata alla pratica.
- Supervisione pedagogica.



### Posture professionali

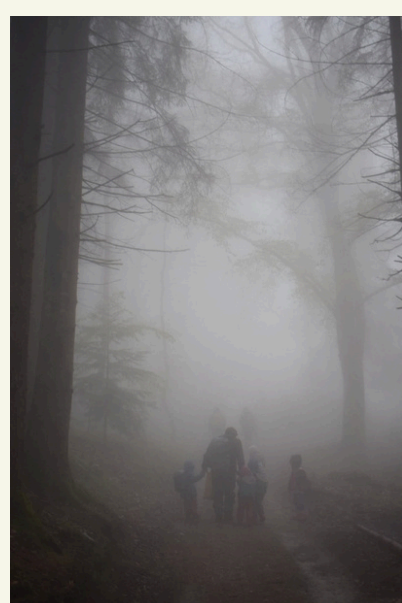
- sospensione del giudizio, apertura al confronto, riflessività critica, capacità di abitare l'incertezza e integrare competenze cliniche e pedagogiche



IL PERCORSO DI MATURAZIONE (FIG. 1)

## CONCLUSIONE

Integrare teoria e pratica: adottare un paradigma formativo che superi la logica trasmissivo-performativa e abbracci un approccio riflessivo-esperienziale.



PRENDERSI CURA DI SÉ  
 PER PRENDERSI CURA DEGLI ALTRI  
 E CONTINUARE AD APPRENDERE



References

